C:\Users\User\Documents\завуч\Протоколы педсоветов\2021-2022\Протоколы  на сайт 2022г\Со сканом\Титул.tif

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Страница |
| 1 | Общая характеристика образовательной организации | 2 |
| 2 | Система управления организации | 3 |
| 3 | Организация образовательной деятельности | 4 |
| 4 | Содержание и качество подготовки учащихся | 6 |
| 5 | Кадровое обеспечение | 9 |
| 6 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 11 |
| 7 | Материально-техническая база | 11 |
| 8 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 14 |
| 9 | Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013, Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №136 от 15.02.2017 | 18 |

1. **Общая характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип, вид, статус | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 с углублённым изучением математики» |
| Лицензия № 7473 от 13.03.2014г. (Серия 24Л01 № 0000497) предоставлена МАОУ «Школа №3» на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования | ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  *Уровни образования:*  Начальное общее образование:  основные общеобразовательные программы начального общего образования.  Основное общее образование:  основные общеобразовательные программы основного общего образования.  Среднее общее образование:  основные общеобразовательные программы среднего общего образования.  ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  *Подвиды:*  Дополнительное образование детей и взрослых:  дополнительные общеразвивающие программы |
| Свидетельство о государственной аккредитации №3699 от 28.02.2014г. (серия 24Ф01 №0000238) | Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию  *Уровень образования:*  начальное общее образование:  основная общеобразовательная программа  начального общего образования  основное общее образование:  основная общеобразовательная программа  основного общего образования  среднее общее образование:  основная общеобразовательная программа среднего общего образования |
| Учредитель | Управление образования администрации города Ачинска |
| Устав | Утвержден начальником управления образования г. Ачинска Красноярского края от 27.12.2013 г. (с ежегодными изменениями) |
| *Телефон с кодом города* | 8(39151)7-76-92(91) |
| *Электронная почта* | [school](mailto:school3@achmail.ru)а[3@](mailto:school3@achmail.ru)yandex[.ru](mailto:school3@achmail.ru) |
| *Веб-сайт* | [https://sosch3-achinsk.gosuslugi.ru](https://sosch3-achinsk.gosuslugi.ru/) |

1. **Система управления организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | *Директор школы –* Киселева Мария Сергеевна  *Заместители директора по УВР:*  Ваньева Лилия Геннадьевна  Казаченко Маргарита Владимировна  Ураевская Светлана Владимировна  Павлова Дарья Олеговна  *Заместитель директора по ВР:*  Орлова Екатерина Эдуардовна (с 01.02.2021)  *Заместитель директора по АХР:*  Якк Елена Геннадьевна |
| Управляющий совет | *Председатель* - Захарченко Е.В. |
| Наблюдательный совет | *Председатель* – Мизинко Василий Николаевич, заместитель главы Ачинского района |
| Совет старшеклассников | *Председатель* – Маланин Александр, ученик 10 «А» класса |
| Педагогический совет | *Председатель-*директор школы Киселева Мария Сергеевна  Материалы педсоветов |
| Методический совет | [Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы](https://disk.yandex.ru/d/dW6dG5dKpq-KAg)  [Анализ работы ШМО учителей общественно-научного цикла](https://disk.yandex.ru/d/Rw3GU8zO2pRVjQ)  [Анализ работы учителей начальной школы](https://disk.yandex.ru/d/0T8MzJWA-LAFbg)  [Анализ работы учителей математики, информатики и технологии](https://disk.yandex.ru/d/Sxvd1LIPwUO_tg)  [Анализ работы учителей естественно-научного цикла](https://disk.yandex.ru/d/wN4igtUVFY6RFw)  [Анализ работы учителей физической культуры](https://disk.yandex.ru/d/YQTbgeEwNqYMbw)  [Анализ работы учителей английского языка](https://disk.yandex.ru/i/4y4J54LKPjof1Q) |

1. **Организация образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация  календарного учебного  графика | Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года с учетом праздничных дней: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.  В школе шестидневная учебная неделя для 9 шестидневная и пятидневная – для 1-8,10-11 классов. Школа работает в две смены. Основной формой обучения – с 1 по 11 класс является классно - урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподается иностранный язык (английский); второй иностранный язык (немецкий).  Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышал 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебной недели был организован облегченный учебный день. После второго урока, в дни, когда в расписании нет урока физической культуры, проводилась динамическая пауза.  Объем максимальной допустимой нагрузки: для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для учащихся 7 – 11 классов - не более 7 уроков.  Обучение осуществлялось в две смены:   * в первую смену: 1,4,5,7,8,9,10,11 классы; * во вторую смену: 2,3,6 классы.   Продолжительность урока:   * в 1 классах "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый); в январе-мае - 4 урока по 40 мин. * во 2-11 классах уроки по 40 минут.   В школе работает [группа продлённого дня](https://disk.yandex.ru/i/lnz9dPSI2Ig86Q). |
| Реализация учебного плана | Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.  Выполнение учебного плана составляет 100%.  Все предметы учебного плана обеспечены программами. Программно-методическое обеспечение вариативной части УП соответствует региональным требованиям. Программно-методическое обеспечение учебного плана утверждается приказом директора по школе.  Вариативная часть учебного плана компонента образовательного учреждения составляется на основе изучения запросов, обучающихся и их родителей. |
| ФГОС ОВЗ | В 2021-2022 учебном году работа с детьми ОВЗ осуществлялась ППк в соответствии с планом и графиком заседаний на текущий учебный год.  **Цель:** создать целостную систему сопровождения, обеспечивающую оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.  **Задачи:**  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у детей.  - осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;  - осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;  - вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.  В образовательном учреждении с детьми с ОВЗ работают педагоги, узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог), педагоги дополнительного образования. На начало 2021-2022 уч. года был проанализирован контингент обучающихся, подлежащих зачислению в 1 класс, которым рекомендовано обучение по АООП. Таким образом, на уровне начального общего образования были разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и 2). На уровне основного общего образования реализовывались программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2), для слабослышащих детей (вариант 2.1). Организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, в соответствии с предоставленными справками МСЭ.  Систематизированы имеющиеся условия по обеспечению показателей доступности для инвалидов – составлен, утвержден и размещен на сайте школы. [Паспорт доступности (gosuslugi.ru)](https://sh3-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/stranitsa-ne-naydena-oshibka-404/1/)  В течение года проводились индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей.  На официальном школьном сайте образовательной организации:  - установлена версия для слабовидящих;  - создана вкладка ФГОС ОВЗ (которая пополняется нормативно-правовыми  документами, методическими рекомендациями для учителей и родителей; др. материалами).  - размещен консультационный пункт психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.  На протяжении учебного года дети с ОВЗ принимали участие в мероприятиях, «Логопедическая неделя», «Декада инвалидов», конкурс рисунков «Все мы разные, но мы вместе». Классные руководители проводили работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, индивидуальные беседы со школьниками, их родителями. Как результат в 2022 году - 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.  Таким образом,в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Основные проблемы:**   1. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ, отсутствие сотрудничества по обмену опытом с другими образовательными организациями. 2. Несвоевременная диагностика обучающихся, нуждающихся в определении и уточнении образовательного маршрута.   В 2023 учебном году следует продолжить работу:   * по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО; * по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития. * по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. * по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ. |

1. **Содержание и качество подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество обученности | [Качество обученности](https://disk.yandex.ru/i/mwgRmVYUsbmGjQ)  [Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов](https://disk.yandex.ru/i/qWOywCVBTMqSQg)  [Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов](https://disk.yandex.ru/i/t7oO6lySx7wtqg) |
| Работа с одаренными детьми | В этом году принимали участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)404 человека (57,4%), что на 6% больше, чем в прошлом году. Результатом школьного этапа стало 46 побед и 124 призовых мест по различным предметам (2021г.-60 и 148 соответственно). Снижение результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ можно обьяснить проведением олимпиады по некоторым предметам (математика, астрономия, физика, биология) через платформу «Сириус». Многие участники на платформу зашли, но качественно выполнить задания не постарались. Поэтому в 2023 году, проведение демоолимпиад необходимо организовать на базе школы не только для учащихся 4 классов (как было рекомендовано), но и всех остальных обучающихся, согласно поданным заявлениям.  На муниципальном этапе учащиеся школы получили результаты выше, чем в 2021 году. Участники одержали 2 победы (обществознание, биология) и заняли 20 призовых мест (биология, физика, история, право, математика, технология, физическая культура, география, русский язык). В 2021г.-1 победа, 9 призовых мест. Несмотря на повышение результативности участия обучающихся МАОУ «Школа №3» в муниципальном этапе ВсОШ, участниками регионального этапа олимпиады стали только 2 обучающихся (1-физика,1- обществознание). В результате выполнения заданий регионального этапа ВсОШ обучающиеся получили дипломы участников. Участник по обществознанию не добрал всего 6 балов до призового места. Поэтому учителю, готовившему участника, необходимо провести анализ допущенных ошибок и трудностей. Спланировать работу по восполнению дефицитов  [Работа с одарёнными детьми.](https://disk.yandex.ru/i/3Lv02GwOzAAsrQ)  В системе в школе ведется база «Одаренные дети», которая позволяет выявить ребят с наилучшим рейтингом. На основе базы данных проводились различные конкурсы, ученики нашей школы тоже были награждены. |
| Воспитательная работа | [Анализ воспитательной работы за 2022год](https://disk.yandex.ru/i/cDsN4j-2BKC-uA) |
| Психолого-  педагогическое  сопровождение  учащихся | [Анализ деятельности социального педагога за 2022 год](https://disk.yandex.ru/i/bNXGzSlpzM375w)  [Анализ педагога-психолога за 2022год](https://disk.yandex.ru/i/r2lvz-OGHmrKaw)  [Анализ деятельности школьной службы медиации за 2022 год](https://disk.yandex.ru/d/ZrpaOSnX3WpTpQ) |
| Дополнительное  образование | Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием на уровне школы, в 2022 году составляет 730 учащихся: из них занимающихся в кружках 344 чел, школе интенсивного развития (ШИР) 178 учащихся, 208 учащихся занимаются в секциях [физкультурно-спортивного клуба (ФСК) «Факел».](https://disk.yandex.ru/i/buGCnkTiC-RbWw)  Занятость детей в дополнительном образовании на базе других учреждений увеличилась по сравнению с прошлым годом. Это связано с системной работой классных руководителей, ведением электронной базы по данному направлению с одной стороны и повышением информированности учащихся о наличии кружков и секций в разных учреждениях города. С целью вовлечения учащихся в различные кружки и секции в школе оформлен стенд, информация на котором постоянно обновляется. В течение всего года проводятся экскурсии по внешкольным учреждениям, ярмарки – презентации кружков, секций.  Процент незанятых детей ДО составляет 28%. Причиной незанятости таких детей является несформированность устойчивого интереса к какой-либо деятельности и недостаточное сопровождение таких детей со стороны классного руководителя. К сожалению, не все дети из «группы риска» посещали секции, кружки. Но такие ребята периодически занимались в школьном, спортивном клубе «Факел». В течение года классные руководители вели работу по вовлечению детей в объединения дополнительного образования, контролировали посещаемость. |
| Профильная и  предпрофильная  подготовка учащихся | Для реализации профильной и предпрофильной подготовки в этом учебному году профориентационная работа в 2022 учебном году была подчинена цели обеспечения ее непрерывности и системности. Благодаря такому подходу выполнено следующее:  Профориентационная работа в 2022 учебном году была подчинена цели обеспечения ее непрерывности и системности. Реализация цели профориентационной работы предусматривала осуществление следующих задач:  1.Последовательное и согласованное сопровождение обучающихся на всех этапах профессионального становления.  2.Обеспечение доступности получения качественной психологической помощи.  3.Участие в различных конкурсах и мероприятия профориентационной направленности.  Направлениями ПО являлись: профинформирование, профагитация, профпросвещение и профконсультирование.  Профинформирование и профагитация реализовались через профориентационные экскурсии в профессиональные ОУ; информация на стенде по профориентации, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.  Обучающиеся регулярно информировались о проведениях днях открытых дверей, экскурсиях и других мероприятиях.  Важный момент профпросвещения – встреча с представителями профессий.  Профконсультирование реализовывалось через проведение родительских собраний 9, 10 и 11 классов, а также приглашались родители на городское родительское собрание, организованное центром занятости города Ачинска.  **Выводы и рекомендации:**  Работа по организации профильной и предпрофильной подготовки в школе велась в течение учебного года на надлежащем уровне, в соответствии с программой профориентации. В планах усиление взаимодействие с учебными заведениями в целях информирования учащихся о новых и востребованных специальностях, правилах поступления и условиях конкурсного отбора.  [Анализ профориентационной работы за 2022 год](https://disk.yandex.ru/i/h04hjE25gopiBQ) |

1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровый состав педагогических работников | В составе педагогического коллектива - 56 педагогов. Из них 17 человек имеют высшую квалификационную категорию, 24 педагога имеют первую квалификационную категорию. Десять молодых педагогов приобретают опыт работы благодаря наставникам.  Но педагогическими кадрами школа укомплектована не полностью. Имеются вакансии учителей русского языка и литературы, английского языка. |
| Курсы повышения квалификации | В 2022 году повышение квалификации прошли около 80% педагогов школы. Учителями нашей школы были востребованы курсы повышения квалификации в дистанционной форме.  Учителя прошли курсы повышения квалификации по следующим актуальным темам:   * «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» * «Функциональная грамотность в области здоровья»   - «Формирование функциональной грамотности школьников»   * «Профессиональная ориентация и трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» * «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» * «Развитие профессиональных компетенций педагогов» |
| Обобщение и представление своего опыта | Тарханова Ольга Викторовна в течение всего года проводила открытые внеурочные занятия для студентов Ачинского педагогического колледжа. Учитель ежегодно оказывает помощь в судействе городских соревнований: «Президентские состязания», «Серебряные коньки», «Шиповка юных».  Жерновая Елена Николаевна Грамота 3 место в олимпиаде среди педагогов города «Финансовый адмирал», 2022 г.  Протасова М.С. дала несколько открытых уроков по теме «Культуры и традиции русского народа», выступила на ГМО с обощением опыта по теме «Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы»  Мажарова И.А., Павлова Д.О., Турченюк А.С., Зеленко И.А. провели городской семинар для учителей математики «Формирование математической грамотности»  Кипич Е.И. в рамках работы ГМО учителей информатики провела мастер-класс по решению заданий ЕГЭ по информатике |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | В 2022г учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| Аттестация педагогических работников | 6 педагогов в этом году успешно прошли аттестацию. По должности «Учитель» высшую квалификационную категорию подтвердили 2 учителя и 1 учителю впервые присвоена высшая квалификационная категория, первую КК подтвердили 2 человека и 1 учителю впервые присвоена первая квалификационная категория. |

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК |  |
| Школьная библиотека | Библиотека школы расположена на первом этаже, укомплектована учебной и методической литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами.  Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.  [Анализ воспитательной работы педагога-библиотекаря](https://disk.yandex.ru/i/3rBdE-Ln3IXhug) |

1. **Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инфраструктура** | [Площади учебных кабинетов](http://sosch3-achinsk.ucoz.ru/doc/2015-16/Mater_teh_baza/osnashhennost_kabinetov.pdf)  17 кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами.  Имеется лингафонный кабинет.  2 компьютерных класса в которых установлены 21 компьютер, 2 принтера, 2 сканера.  Кабинет ОБЖ оборудован в соответствии с учебной программой.  Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога.  Специально для детей ОВЗ оборудованных кабинетов нет.  Для проведения практических и лабораторных занятий имеется 4 лаборатории (физика, химия, биология), в которых имеется необходимое оборудование.  2 кабинета технологии: для мальчиков и девочек. Кабинет технологии для девочек оборудован новыми швейными машинками. Кабинет технологии для мальчиков оборудован полным набором инструментов, необходимых для работы на уроках по технологии. |
| **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** | С целью адаптации школы к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников школы и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ» [Паспорт доступности (gosuslugi.ru)](https://sh3-achinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/stranitsa-ne-naydena-oshibka-404/1/)Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ "Школа №3". Отремонтировано крыльцо и заасфальтирована территория школы. Установлен электронный замок в целях усиления пропускной безопасности школы. Рядом с входной дверью размещена тактильная табличка (вывеска) школы со шрифтом Брайля и кнопка вызова. |
| **Условия питания обучающихся** | Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей за безналичный расчёт.  Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за 2022г человек обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ -29 человек, дети-инвалиды 9 человек, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении (2 человека) получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.  Столовая - 156 м2; рассчитана на 120 посадочных мест.  Шеф-повар: Бобуркова Раиса Ермолаевна. / Сухобокова Наталья Сергеевна с 01.09.2022г  [Положение об организации питания учащихся МАОУ "Школа №3"](https://yadi.sk/i/bOm0ZNY-3L7Vhc)  [Порядок организации питания учащихся МАОУ "Школа №3"](https://docviewer.yandex.ru/view/16040196/?*=rru7B3g8wvx%2F70o0gbvzXHnJOvN7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8veG5sRnl1b3lZVFlwTnYxNUxVSmhnWU9TNFl1VDNOdkVmQlBZQ3NTR3Y5ND0iLCJ0aXRsZSI6ItCf0L7RgNGP0LTQvtC6INC%2B0YDQs9Cw0L3QuNC30LDRhtC40Lgg0L%2FQuNGC0LDQvdC40Y8ucGRmIiwidWlkIjoiMTYwNDAxOTYiLCJ5dSI6IjcxODI0OTk1ODE1MTk1NTg2MjEiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInRzIjoxNTIzOTU0NTUyNzE2fQ%3D%3D)  [Положение о комиссии по контролю за организацией питания](http://sosch3-achinsk.ucoz.ru/ofitz_doc/Pologeniya/polozhenie_o_komissii_po_kontrolju_za_organizaciej.pdf) |
| **Условия охраны здоровья обучающихся** | Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения.  Для организации медицинской помощи обучающимся в школе оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2». За оказание медицинской помощи обучающимся отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2»: *Качанова Наталья Сергеевна* (медицинская сестра) и *Янова Елена Николаевна*(фельдшер).  Психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывает педагог - психолог:  ***Лапина Евгения Юрьевна*** ([Психологическая служба](http://sosch3-achinsk.ucoz.ru/index/shkolnyj_psikholog/0-84))  Социально-психологическую помощь обучающиеся и их родители (законные представители) в течение года получали, обратившись к социальным педагогам, в числе которых *Калмыш Светлана Николаевна* ([Социальный педагог](http://sosch3-achinsk.ucoz.ru/index/socialnyj_pedagog/0-72))  Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе создана служба медиации. Курировала работу школьной службы медиации *Панасенко Ирина Владимировна (учитель-логопед)*, *Калмыш Светлана Николаевна*, социальный-педагог ([Школьная служба медиации](http://sosch3-achinsk.ucoz.ru/doc/soc_pedagog/polozhenie_o_sluzhbe_primirenija.pdf))  Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-дефектолог: *Панасенко Ирина Владимировна.*  С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум [(ППК)](https://disk.yandex.ru/i/J4x3lJpr_b8UTw)[.](https://yadi.sk/i/1U0hxKH6u2fz5Q)   Председатель ПМПК – *Лукьянова Антонина Алексеевна*, заместитель директора по УВР/ *Панасенко Ирина Владимировна*  Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее - Центр). Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.   Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью. |
| **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям** | Обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и педагоги обеспечены бесплатным доступом информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 100 Мбит/с. Для обеспечение безопасности детей при работе с образовательными ресурсами сети Интернет установлено специальное программное оборудование (Интернет контроль сервис). Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки, администрации, кабинетов учителей, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов. |
| **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** | [Перечень оборудования для организации обучения детей с ОВЗ](https://yadi.sk/i/xXat3qU7JRobkw) |

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования | *Целью ВСОКО* является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.  *Основными задачами ВСОКО* являются:  • формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;  • определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;  • определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;  • информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;  • разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;  • формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;  • изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;  • выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;  • определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;  • определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;  • реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;  • стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности. |
| Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования | Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.  Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем — управлением образования администрации города Ачинска. К ним относятся:  • государственная аккредитация образовательного учреждения;  • итоговая аттестация выпускников школы;  • аттестация педагогических работников;  • общественная экспертиза;  • муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.  Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:  • система внутришкольного контроля;  • тестирование уровня учебных достижений учащихся;  • социологические и психологические исследования;  • аттестация педагогов;  • профессиональные конкурсы.  Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.  Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:  • основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;  • учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;  • уровень учебной и социальной компетентности учащихся;  • продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;  • качество условий организации образовательного процесса.  Механизм внугришкольной системы оценки качества образования включает в себя:  • сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;  • первичную обработку данных;  • анализ и оценку качества образования;  •обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.  Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:  • Проведение психологических диагностик обучающихся  - Уровень готовности к обучению  - Уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся  - Уровень школьной тревожности  - Уровень сформированности познавательных процессов  - Уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика  - Уровень сформированности классных коллективов  - Уровень личностного развития  - Уровень школьной мотивации  - Уровень творческих способностей  • Отслеживание здоровьесбережения  -Пропуски уроков  -Охват горячим питанием  -Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся  -Зависимость от вредных привычек  • Проведение социодиагностик  -Обучающиеся, состоящие на различных видах учета (ВШК, КДН) и снятые с учета  -Обучающиеся, уклоняющиеся от обучения  -Социальный паспорт семьи  -Летний отдых обучающихся  -Учет учащихся по микроучастку школы  -Изучение спроса родителей на образовательные услуги школы  -Опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в школе  • Диагностика результатов обучения  -Успеваемость и качество обученности по предметам  -Тематический учет знаний учащихся по предметам  -Результаты ККР в 4 классах  -Результаты ГИА учащихся 9 классов  -Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов  • Диагностика результатов воспитания  -Уровень воспитанности  -Уровень социализированности личности  -Уровень ценностных ориентиров  -Занятость обучающихся в системе дополнительного образования  -Социометрия  -Уровень развития ученического коллектива  -Оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций  • Отслеживание результативности внеучебных достижений  -Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадном движении  -Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью  -Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах различного уровня  -Количество обучающихся , принимавших участие в творческих мероприятиях  - Количество обучающихся , принимавших участие в спортивных мероприятиях  - Уровень творческих достижений  - Уровень спортивных достижений  • Отслеживание и динамика обобщения и распространения ППО  -Количество педагогов, принимавших участие в олимпиадном движении  -Количество педагогов, занимающихся с учащимися исследовательской деятельностью  -Количество педагогов, принимавших участие в конкурсах различного уровня  -Результативность участия педагогов в конкурсах  -Количество педагогов, распространивших ППО  -Количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях |
| Периодичность проведения оценки качества образования | [Система оценки качества образования](https://yadi.sk/i/WSVIAKWO9PEUJg)  [График оценочных процедур 1 полугодие](https://disk.yandex.ru/i/JnwRoCwuWy3niA)  [График оценочных процедур 2 полугодие](https://disk.yandex.ru/i/LcHc6752Zv9kFw) |

1. **Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013, Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №136 от 15.02.2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1012 | 987 | 1014 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 393 | 413 | 415 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 502 | 475 | 496 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 117 | 99 | 103 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 264/38,21 | 231/34,4 | 289/42,94 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 баллов/4 | - | 26/4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 баллов/4 | - | 14/4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 баллов | 66 баллов | 63 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) | балл | 46 баллов | 44 балла | 52 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - | 2 человека/1,9% | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - | 2 человека/1,9% | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 человек / 0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% | 3 человека/14,29% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 человек /0 % | 2 человека/1,9% | 1 человек /1,2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 человек/0% | 4 человека/3,8 % | 6 человек/7,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 5 человек/11,9% | 12 человек/26,7% | 4 человека/ 8,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 607 человек/60% | 592 человека/62% | 657/65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |  |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 0 | 6/0,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 | 0 | 5/0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 126человека /12% | 163 человека/17% | 45/4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 117человек/12% | 98 человек/10,2% | 103/10,2 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 398\39,3  (7-11 классы - суббота) | 1 человек / 0,1% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 58 человек | 58 человек | 56 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 45человек/75% | 39/67% | 44/78,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 44/73% | 36/62% | 43/77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/10% | 19/32% | 12/21,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/8% | 19/32% | 12/21,5 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 16человек /27% | 15/25% | 17/30,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 22человека /37% | 25/42% | 24/43% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 12 человек/20% | 13/22% | 10/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11 человек/ 18,6% | 11/18,9% | 11/19,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 10/17% | 10/17,2% | 13/23,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/17% | 10/17,2% | 10/17,8 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 50/83% | 46/79% | 49/87.5% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,40 | 0,46 | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 25 | 25 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 955чел./100% | 1012/100% | 1014/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | кв. м | 5,05 кв.м | 5,25 кв.м | 5,25 кв.м |