

Описание модели инклюзивного образования, реализуемой в МАОУ «Школа № 3»

Введение

В МАОУ «Школа №3» с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В настоящее время в школе обучается 11 детей инвалидов, 24 детей ОВЗ, 22 ребенка обучаются по адаптированным образовательным программам, разных нозологических групп:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с задержкой психического развития
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дети с тяжелыми множественными нарушениями
- слабовидящие
- слабослышащие

Большинство классов школы, с 1 по 9, являются инклюзивными, отдельных классов для детей с ОВЗ нет. 70 % детей с ОВЗ являются учениками общеобразовательных классов, при необходимости и с учетом медицинских показаний организовывается обучение на дому. В систему дополнительного образования включено 50% обучающихся с ОВЗ.

Нормативное основание модели инклюзивного образования

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в действующей редакции;
- Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г. (Региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребёнка»);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» № 1297в от 01.12. 2015 г. действующей редакции;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р93 от 09.09.2019 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2016 №436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11- 04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 22.08.2017 № 36-11-04);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» № 258-уг от 13.10.2017 г.;

- Приказы и распоряжение администрации города Ачинска, управления образования администрации города Ачинска;

- Устав МАОУ «Школа №3», локальные акты.

Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МАОУ «Школа № 3» в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), положение о школьном ПМПк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; служба комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Способы организации инклюзивного обучения

Первый способ – это занятия в малой группе (не более 6 человек), которые ведет высококвалифицированный учитель-дефектолог, педагог коррекционного обучения, учитель-логопед.

Второй способ – занятия в большой инклюзивной группе (в классе), которые ведет учитель начальной школы, владеющий арсеналом психолого-педагогических методов, необходимых для конструктивной работы в неравномерной группе учащихся.

В обоих вариантах основной целью занятий является формирование у детей учебного поведения, и только потом – формирование и развитие академических навыков.

В инклюзию в основной школе дети приходят либо из нашей инклюзивной начальной школы, либо из других образовательных организаций города, прошедшие инклюзивную подготовку по моделям других школ.

Система работы в начальной школе строится на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий, психологический и эмоционально-смысловой. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, волонтеры.

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе начальной школы. Наша система предполагает, что все специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс-диагностику, ведут для учителей мастер-классы и семинары, постепенно обучая их своим технологиям. Все специалисты применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

Условия успешной организации инклюзивной образовательной среды

Административная поддержка Понимание и принятие администрацией необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Экспертиза принимаемых административных решений психолого-педагогической службой (ППС) на соответствие принципам инклюзии.

Финансовое обеспечение Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля; реализовать программу повышения квалификации для узких специалистов и педагогов; комплектования среды и кабинетов узких специалистов, и кабинетов для проведения профориентационной работы детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение Наличие в школе службы ППС, наличие у 33% педагогов школы базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, а также специфике развития людей с РАС (в связи с поступлением в образовательную организацию детей данной нозологии).

Командная работа всех специалистов школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

Выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия. Штат ППк образовательной организации укомплектован узкими специалистами: учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог.

Преемственность между всеми ступенями образования Общие принципы работы, передача информации о каждой семье, совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

Работа с родителями всех учащихся, не только детей с ОВЗ. Родительские клубы, индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей, реализация совместных проектов.

Вариативность методов работы и образовательной среды Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе поведенческого подхода и логопедических, дефектологических, психологических методик, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей (в школе есть опыт с одним ребенком, сейчас обучающимся в 7 классе). В старшей школе МАОУ «Школа № 3», являясь учреждением с углубленным изучением математики, выстраивает обучение каждого обучающегося с нормой по индивидуальному образовательному маршруту, учитывая его образовательные потребности и запросы, реализуя профориентационную подготовку.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов. Педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ, являются участниками городских мероприятий по работе с особыми детьми, на которых они презентуют свой опыт работы, изучают опыт других. Низкое участие педагогов в представлении опыта работы на конференциях и семинарах связано с тем, что в нашем учреждении до недавнего времени не было обучающихся данных категорий, и опыт еще не наработан. Планируются систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

Модель инклюзивного образования в МАОУ «Школа № 3»

