

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30 » августа 2022 г.

Согласовано:
Управляющим советом
МАОУ «Школа № 3»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Школа №3»
_____М.С. Киселева
Приказ №236 от 30.08.2022г.

Согласовано:
Советом старшеклассников
МАОУ «Школа № 3»
Протокол №1 от 01.09.2022_г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего кон-
троля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

Ачинск 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196, Уставом школы и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа №3» (далее - Школа).

1.2. В рамках настоящего Положения используются следующие понятия и термины:

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в соответствии с содержанием учебной программы, включающая в себя поурочное, потемное и почетвертное /полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - проверка учебных достижений учащихся, сопровождающая освоение образовательной программы, годового объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) проводимая по итогам учебного года в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном данным Положением.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины, а также невыполнение учебного плана в полном объеме.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы по основным и дополнительным образовательным программам.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутришкольного контроля качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в рамках часов, отведенным учебным планом (индивидуальным учебным планом).

1.6. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана образовательной программы, по курсам внеурочной деятельности и дополнительным образовательным программам, уровня практических умений и навыков учащихся; соотнесение этого уровня с требованиями федеральных образовательных стандартов;

- контроль освоения программ в соответствии с тематическим планом изучения учебного предмета/курса, курса внеурочной деятельности, дисциплины (модуля) образовательной программы или дополнительной образовательной программы.

1.7. Формы и сроки промежуточной (годовой) аттестации определяются учебным планом в соответствии с данным Положением.

1.8. В Школе устанавливаются системы оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.

1.9. Участниками процесса аттестации считаются учащийся, экстерн, учитель, преподающий предмет в классе, классный руководитель, администрация Школы. Права несовершеннолетних учащихся представляют его родители (законные представители).

1.10. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в этот план.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителем на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам/курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям) образовательной программы или дополнительной общеобразовательной программы. Текущему контролю успеваемости подлежат учебные достижения учащихся всех классов школы, групп дополнительного образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов, 1 четверть учащихся 2-х классов, учащихся 1-11 классов, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся по учебному предмету/курсу, курсу внеурочной деятельности, дисциплине (модулю) образовательной программы включает в себя поурочное, потемное и почетвертное /полугодовое оценивание результатов их учебной деятельности:

- по четвертям в 1-9-х классах,
- по полугодиям в 10-11-х классах.

2.4. Текущий контроль может проводиться как письменно, так и устно. Формы текущего контроля определяет учитель, педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы и зачеты; работы в тестовой форме; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно - коммуникационных технологий и др. Указанные формы текущего контроля реализуются как при очном обучении, так и при организации удаленного (электронного) обучения с использованием дистанционных технологий.

2.6. Периодичность текущего контроля определяет учитель, педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Обязательно проведение текущего контроля по завершению разделов (тем).

2.7. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска учащимся занятий по уважительной причине.

2.8. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

2.9. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.10. Устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные, творческие и другие виды работ учащихся оцениваются по 5- балльной системе (кроме 1-х классов, 1 четверть 2-х классов). В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной (отметочной) оценке для всех установлены общедидактические критерии. Критерии и нормы оценок по учебным предметам представлены в Приложении №1.

2.11. Отметка текущего контроля своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее и выставлением в электронный журнал. Отметка за устный ответ вносится в журнал в день урока, за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 2-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения; б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через день.

2.12. Контрольные работы во 2-4-х классах по русскому языку и математике, 5-9-х классах по русскому языку, 5-11-х классах по математике, физике, химии, биологии; лабораторные и практические работы по биологии, физике, химии, работы по развитию речи в 5-11 классах по русскому языку и литературе выполняются в отдельных тетрадях (возможно выполнение в тетрадях с печатной основой). По другим предметам - на усмотрение учителя.

2.13. Четвертные/полугодовые отметки учащимся, временно обучающимся в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (санатории,

медицинские организации и др.), выставляются с учетом отметок, полученных в данных учреждениях.

2.14. Учащимся, пропустившим более 2/3 учебного времени отметка за четверть/полугодие не выставляется. В электронном журнале делается запись «не аттестован». Текущий контроль, указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.15. При изучении факультативных, элективных курсов, программ дополнительного образования применяется безотметочное оценивание успеваемости учащихся в течение учебного периода. Текущий контроль за четверть/полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено». Учащийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачета, считается неаттестованным по данному предмету.

2.16. По предметам, изучаемым в объеме 0,5 часа в неделю, отметка выставляется по полугодиям.

2.17. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости и четвертной контрольной работы, при наличии не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более - при учебной нагрузке двух и более часов в неделю. Отметка определяется как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и четвертной контрольной работы и выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В 1 классах и во 2 классах (1 четверть) проставляется качественная аттестация.

- отметки за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости и полугодовой контрольной работы, при наличии не менее пяти отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более - при учебной нагрузке двух и более часов в неделю. Отметка определяется как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и полугодовой контрольной работы и выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.18. Годовая отметка определяется

- в 2-11 классах как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия и промежуточной аттестации и выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе годовая отметка выставляется при наличии положительной отметки освоения учащимися учебно-тематического плана учебных сборов (юноши) и углубленного изучения основ медицинских знаний (девушки) в объеме 35 часов.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся школы по основным и дополнительным образовательным программам. Экстерны (лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования) проходят промежуточную аттестацию по заявлению учащегося или родителей/законных представителей. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации могут быть:

- устное собеседование,
- защита реферата, индивидуального проекта, группового проекта, междисциплинарного проекта, исследовательской работы, творческой работы,
- зачет, комплексный зачет, контрольная работа;
- контрольная работа с творческим заданием, контрольная работа в тестовой форме;
- комплексная междисциплинарная контрольная работа, комплексная контрольная работа;
- итоговая работа для учащихся 1-4-х классов;
- сдача нормативов по физической культуре;
- смотр знаний по английскому языку;
- презентация творческой работы;
- сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием;
- четвертные/полугодовые контрольные работы, четвертные/полугодовая отметка по предмету;
- контрольная работа;
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе, итоговый междисциплинарный проект.

Форма промежуточной аттестации по каждому учебному предмету утверждается учебным планом.

3.3. Школа на начало учебного года доводит до сведения всех участников образовательных отношений перечень учебных предметов/курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) образовательной программы и форм, в которых будет проводиться промежуточная аттестация через сайт Школы.

3.4. Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с содержанием программы учебного предмета/курса, дисциплины, курса (модуля) внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

3.5. Промежуточная аттестация проводится по отдельному расписанию, утверждаемому директором Школы. Сроки проведения промежуточной аттестации могут быть изменены отдельным приказом для учащихся, которые по уважительным причинам (спортивные соревнования, направление на плановые операции, длительная болезнь и др.) могут отсутствовать в период проведения промежуточной аттестации.

3.6. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по

5-балльной системе в 2-11 классах, качественно в 1 классах. По программам дополнительного образования используется зачетная система оценивания.

3.7. Результаты промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах заносятся в электронный журнал в отдельную колонку. Если формой промежуточной аттестации являются четвертные/полугодовые контрольные работы по предмету, результатом промежуточной аттестации по предмету является годовая отметка как среднее арифметическое отметок за четверти/полугодия (выставленные с учетом четвертных/полугодových контрольных работ). В этом случае результаты четвертных / полугодových контрольных работ по предмету и в целом промежуточной аттестации (годовая отметка) в протоколе проведения промежуточной аттестации не фиксируется, в журнале выставляется один раз, в колонке «годовая отметка».

3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам/курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, отсутствие положительной отметки освоения учащимися учебно-тематического плана учебных сборов (юноши) и углубленного изучения основ медицинских знаний (девушки) или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

3.9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету/ курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определенные Школой (в указанный период не включается время болезни учащегося).

3.10. Школа обязана создать условия учащимся для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

3.11. На совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе определяются обучающиеся, имеющие академическую задолженность.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, о сроках и формах ликвидации академической задолженности согласно Приложению 3,4.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

Родители (законные представители) подают на имя директора образовательного учреждения заявление о ликвидации академической задолженности (Приложение 4).

На основании заявления родителей (законных представителей) издается приказ директора «О ликвидации академической задолженности» по форме, согласно Приложению 5.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. Состав комиссии, график пересдачи утверждаются приказом директора. Для проведения промежуточной аттестации комиссия использует контрольно-измерительные материалы, утвержденные ранее. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.12. Учащиеся по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным актом школы.

3.13. Педагогический совет принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, с уровня НОО на уровень ООО, допуске к ГИА.

- Основанием для перевода учащихся 1-3,5-8 и 10 классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации.

- Основанием для перевода учащихся 4 классов с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования являются результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки.

- Допуск учащихся к ГИА осуществляется по решению Педагогического совета. Основанием для допуска учащихся 9 классов к ГИА являются результаты промежуточной аттестации, итоговой оценки и итогового собеседования по русскому языку. В качестве итоговой оценки засчитываются результаты итогового междисциплинарного проекта. Итоговый междисциплинарный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 9 класса в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) итогового междисциплинарного проекта может быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- Основанием для допуска учащихся 11 классов к ГИА являются результаты промежуточной аттестации, итогового сочинения и индивидуального проекта.

3.14. В журнале итоговая отметка в 9 классах по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающихся, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника, по остальным предметам - равна годовой за 9 класс. В 11 классах по всем предметам итоговая отметка равна годовой за соответствующий класс. Итоговые отметки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления

3.15. В аттестат выставляются итоговые отметки:

– в 9 классах по математике, русскому языку и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающихся, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника, по остальным предметам - равна годовой за 9 класс. в 11 классе итоговые отметки выставляются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс. Итоговые отметки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

–

4. Промежуточная аттестация экстернов

4.1 Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования бесплатно. Для прохождения промежуточной аттестации экстерн или его родители (законные представители) подают заявление в Школу (не позднее, чем за две недели) о проведении промежуточной аттестации.

4.2. На основании поданного заявления директор издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки и формы проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку контрольно-измерительных материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных комиссий. Данный приказ доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей).

4.3. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

4.4. Промежуточная аттестация экстернов осуществляется после освоения ими всего объема учебного предмета учебного плана данного класса.

4.5. Экстерн может пройти промежуточную аттестацию по всем учебным предметам в конце учебного года, в течение учебного года по завершении освоения каждого предмета в отдельности или представить справку с результатами промежуточной аттестации образовательной организации, в которой он обучался.

4.6. Результаты промежуточной аттестации экстернов оформляются протоколом и хранятся в делах Школы в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

4.7. Решение о переводе экстерна в следующий класс либо к допуску к государственной итоговой аттестации принимается Педагогическим советом.

4.8. Если обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования имеют академическую задолженность, не ликвидированную в установленные сроки, то они продолжают получать образование в Школе.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация на дистанционном

обучении

5.1. В рамках текущего контроля педагог вправе:

— Проводить онлайн-опросы на информационной платформе Учи.ру, и др. сервисах., проводить тестирования, контрольные работы; давать задания в форме реферата, проекта, исследования и др.

5.2. Промежуточная аттестация на дистанционном обучении может проводиться в форме учета текущих образовательных результатов в конце четверти и года по пятибалльной системе оценивания. Отметка определяется как среднее арифметическое и выставляется в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6. Права и обязанности участников процесса текущей и промежуточной аттестации.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.1. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся за текущий учебный год;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.2. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, согласно Приложению Письменно уведомить родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. С

6.3. Учащийся имеет право:

- проходить все формы текущей и промежуточной аттестации в порядке, установленном Школой;
- в случае болезни на изменение сроков промежуточной аттестации,
- обжаловать результаты текущей и/или промежуточной аттестации в случае необъективности выставления отметки по предмету или нарушения процедуры аттестации.

6.5 Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.6. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты текущей и/или промежуточной аттестации в случае необъективности выставления отметки по предмету или нарушения процедуры аттестации.

6.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

6.8. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации учащихся:

- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения; формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- в случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету или нарушения процедуры аттестации на основании их письменных заявлений организует работу конфликтной комиссии;
- организует обсуждение итогов промежуточной аттестации на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (НОО)

Русский языкРодной русский язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
• ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ			
отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.	уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
• ДИКТАНТ **			
за работу, в которой нет ошибок	за работу, в которой допущено 1-2 ошибки	за работу, в которой допущено 3-5 ошибок	за работу, в которой допущено 5 и более ошибок
• ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ			
без ошибок	правильно выполнено не менее 3/4 заданий	правильно выполнено не менее 1/2 заданий	правильно выполнено менее 1/2 заданий или не выполнено совсем
• КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ			
за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений	за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления	за работу, в которой допущены 2 ошибки и 3-4 исправлений	за работу, в которой допущены 3 и более ошибок
• СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**			
без ошибок	1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 и более ошибок

• ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ			
верно выполнено более 3/4 заданий	верно выполнено 3/4 заданий	верно выполнено 1/2 заданий	верно выполнено менее 1/2 заданий или не приступил к работе
• ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ			
правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений
* <u>ДИКТАНТ</u> Объем диктанта: 1-й класс - 15 - 17 слов. 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова. 3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова. 4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова. Учет ошибок в диктанте: <u>Не считается ошибкой:</u> 1. Единичный пропуск точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. 2. Единичный случай замены одного слова другим, без искажения смысла. <u>Негрубая ошибка :</u> 1. Повторение одной и той же буквы с в слове при переносе слова. 2. Двойное написание одного и того же слова. 3. Недописанное слово. <u>Считаются за одну ошибку:</u> 1. Два исправления, 2 пунктуационные ошибки. 2. Две негрубые ошибки. 3. Повторение ошибки в одном и том же слове. Ошибки :			

1. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).
2. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
3. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
4. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

****СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Математика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
• УСТНЫЙ ОТВЕТ			
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных	б) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; в) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; г) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;	обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.	результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.	дг) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с < значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя.	
• ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА а) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; б) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится; в) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления; г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).			

• РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПРИМЕРОВ			
без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	4 и более грубых ошибки
• РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ЗАДАЧ			
без ошибок.	1-2 негрубых ошибки.	1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	2 и более грубых ошибки
• КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА			
без ошибок	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	4 грубые ошибки.
Грубые ошибки: Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание. Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».			

Литературное чтение

Литературное чтение на родном языке

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов*			
ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.	ответ показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна -две неточности в ответе.	ответ свидетельствует в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам,	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

		установленным для данного текста.	
--	--	-----------------------------------	--

Окружающий мир

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов*			
полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.	ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: неточности при нахождении объекта на карте. в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные по замечанию учителя.	неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

		при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	
--	--	--	--

Музыка

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
• присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); • умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; • проявление музыкальных способностей и стремление их проявить	• присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); • проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; • умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.	• умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; • проявление музыкальных способностей и стремление их проявить. • проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);	• нет интереса, эмоционального отклика; • неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; • нет проявления музыкальных способностей и нет стремления

Изобразительное искусство

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
✓ ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; ✓ обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; ✓ излагает	1) ответ ученика удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.	1) ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; • не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и	ученик обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.		аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относится невнимательно	
--	--	--	--

Технология

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
• учащийся полностью усвоил учебный материал; • умеет изложить его своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	• учащийся в основном усвоил учебный материал; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	• учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; • слабо отвечает на дополнительные вопросы.	• учащийся почти не усвоил учебный материал; • не может изложить его своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Иностранный язык (НОО)

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов.	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки	Ученик демонстрирует полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание по учебному предмету «иностранный язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening);
- чтение (Reading);
- письмо (Writing);
- говорение (Speaking).

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening);
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading);
- организация написания письма (Writing).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (ООО и СОО)

Математика

Алгебра

Геометрия

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка письменных работ* <i>*Данные критерии составлены для работы, состоящей из пяти заданий</i>			
✓ работа выполнена полностью; ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;	✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения	✓ допущено 1-2 грубых или 3-4 негрубых ошибки в выкладках, чертежах или графиках, но	✓ допущены более 4 существенных ошибок, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).	не являлось специальным объектом проверки); ✓ допущены одна — две негрубых ошибки или есть 1 ошибка и два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).	учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.	✓ работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.
Возможно повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.			
Оценка устных ответов			
✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,	✓ допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа; ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.	✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала); ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	✓ не раскрыто основное содержание учебного материала; ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; ✓ возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.		✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	
--	--	--	--

Общая классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✓ равнозначные им ошибки;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

Негрубые ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочеты:

✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований;

✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Информатика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов			
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.			
Оценка письменных работ			
- работа выполнена полностью; в заданиях на составление алгоритмов и написание программ на языках программирования; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две - различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).	- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.	- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме
Самостоятельная работа на ПК			
- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;	- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (от 75 до 85 %); - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.	-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме

Технология

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
• учащийся полностью усвоил учебный материал; • умеет изложить его своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	• учащийся в основном усвоил учебный материал; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	• учащийся слабо усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; • слабо отвечает на дополнительные вопросы	• учащийся не усвоил учебный материал; • не может изложить его своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не отвечает на дополнительные вопросы учителя
Оценивание выполнения практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).			
Учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место; • правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; • изделие изготовлено с учетом установленных требований; • норма времени выполнения 85 -100 %; • полностью соблюдались правила техники безопасности.	Учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • в основном правильно выполняются приемы труда; • работа выполнялась самостоятельно; • норма времени выполнения 75 -85 %; • изделие изготовлено с незначительными отклонениями; • полностью соблюдались правила техники безопасности.	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • отдельные приемы труда выполнялись неправильно; • самостоятельность в работе была низкой; • норма времени выполнения 50-75 %; • изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; • не полностью соблюдались правила техники безопасности	имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; • неправильно выполнялись приемы труда; • самостоятельность в работе почти отсутствовала; • норма времени выполнения менее 50 %; • изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; • не соблюдались правила техники безопасности

Литература

Родная литература

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов			

Ответ показывает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.	Ответ свидетельствует о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.	Ответ показывает незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.
Оценивание сочинений			
Глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;	Достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; Обнаруживающее хорошее Знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком,	В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;	Не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

допускается одна две неточности в содержании.	стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.	материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов	отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. Работа не выполнена

При оценивании устных ответов учащихся учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

****** При оценивании сочинений учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Русский язык

Русский язык (родной)

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценивание устных ответов учащихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа)*			
Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Оценивание контрольного словарного диктанта			
ошибки отсутствуют	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 -7 ошибок
Оценивание других видов диктантов (учитываются орфографические и пунктуационные ошибки)*			
0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Оценивание комплексной контрольной работы , состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание) Оценивание выполнения дополнительных заданий:			
ученик выполнил все задания верно	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий	выполнено не менее половины заданий	выполнено менее половины заданий

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

****Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- ✓ в исключениях из правил;
- ✓ в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- ✓ в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- ✓ в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- ✓ в написании *ы* и *и* после приставок;
- ✓ в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- ✓ в собственных именах нерусского происхождения;
- ✓ в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- ✓ в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Г рамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 -4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических
«1»	Работа не выполнена	

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого

оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

1. Объем контр. раб.

	Лит.	Дик.	Изл.	Соч.
5кл.	5 соч	8-9 (80-100)	2	2 (110-140)
6	4 (2+2) дом. и кл.	8 (100-110)	2 (140-190)	2 (1,5 стр)
7	- " -	7 (110-120)	2 (250)	2 (1,5 – 2)
8	5 (2+3)	8 (150)	2 (350)	3 (3 стр)
9	6 (3+3)	4 (170)	4 (450)	3 (4стр)

Иностранный язык (ООО, СОО)

Второй иностранный язык

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебном программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 23 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов.	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки	Ученик демонстрирует полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Оценивание по учебному предмету «иностранный язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)

- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening);
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading);
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

История и обществознание

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устного ответа			
✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых по-	✓ Показывает знания изученного программного материала. ✓ Дает правильный ответ на основе теоретических данных;	✓ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему	✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. ✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть

ятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. ✓ Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. ✓ Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя ✓ Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.	допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. ✓ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.	усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. ✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. ✓ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. ✓ Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. ✓ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.
---	--	--	---

✓ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.		✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки	
Оценка письменных работ			
✓ Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. ✓ Дана аргументация своего мнения с опорой на факты	✓ Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа ✓ Дана аргументация своего мнения с опорой на факты ✓ Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	✓ Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. ✓ Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. ✓ Допускает грубые нарушения правил оформления письменных работ.	✓ Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Физическая культура

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценивание результатов обучения по физической культуре			

✓ Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений; ✓ Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем; ✓ Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия; ✓ Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста; ✓ Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также	✓ Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений; ✓ Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем; ✓ Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста; ✓ Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.	✓ Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила повеления в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования; ✓ Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем; ✓ Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия; ✓ Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.	✓ Учащиеся имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности; ✓ <i>Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья</i>, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем; ✓ Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств; ✓ Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
--	--	--	--

необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.			
--	--	--	--

Оценивание обучающихся, освобождённых от занятий по физической культуре по болезни или после неё.

Если ученик освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится по разделу "Теоретические знания" в виде устного опроса, тестирования или написания сообщений (2-3 класс в объеме 2 страницы), докладов (4-5 кл. в объеме 3 страницы), рефератов (6-11 кл. в объеме 5-7 страниц).

Годовая отметка по физической культуре выставляется на основании четвертных (полугодовых), а четвертные (полугодовые) отметки – на основании текущих, которых должно быть не менее 5 в четверти (полугодии).

Критерии оценивания теоретических знаний.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Требования к выполнению реферата по физической культуре.

Рефераты по физической культуре пишут обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе и освобожденные от занятий по физической культуре по болезни или после неё. Реферат является самостоятельной работой ученика, выполняется в течение четверти.

- 1) Правильно сформулировать тему реферата (согласно с учителем)
- 2) Составить план реферата, который должен как можно полнее раскрыть тему теоретической или исследовательской работы

Основы безопасности жизнедеятельности

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
5-9 классы			
Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.	Незначительные (несущественные) ошибки. Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности). Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в	Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе. Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ. Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку. Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.	Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий. Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. Не умеет пользоваться индивидуальными не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи	природных условиях Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении	Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.	полностью не усвоил материал средствами защиты и выполняет нормативы. Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.
---	---	---	---

10-11 классы

Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Имеет четкие представления об организации РСЧС.	Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. Способен оказать ПМП при различных видах травм. Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу. (старшее звено - 10-11 классы дополнительно) С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки. С небольшими затруднениями излагает особенности	Основной материал знает не твердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя. Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе. Имеет слабые представления об организации РСЧС. Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.	Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом. Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
--	---	---	---

Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них. Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье. Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом.	прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной (специальности, обязанности воина. Допускает незначительные несущественные) ошибки. С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки. Имеет представления об организации РСЧС. Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них. Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье. С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей вы-	Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.	Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий. Не имеет представления об организации РСЧС. Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них. Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье. Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Не интересуется учебным предметом. не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.
---	---	---	---

	носливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии. С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе. Интересуется учебным предметом. Полностью овладел программным материалом		
--	--	--	--

Изобразительное искусство

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
✓ ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; ✓ обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.	ответ ученика удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: ✓ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; ✓ не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относится невнимательно	ученик обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

География

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;	показывает знания всего изученного программного материала. даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно чёткие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. имеются грубые ошибки в использовании карты. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений тем.

при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	знания на практике в виде изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей её письменной, использовать научные термины. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	
Оценка письменных работ			

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. 90-100%- от выполненной работы	выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. 65-89% - от выполненной работы	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 50-64%- от выполненной работы	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. 0-49%- от выполненной работы
Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний			
правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Физика

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов*			

учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.	учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3». Ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
Оценка письменных работ**			
работа выполнена полностью без ошибок и недочётов. 90-100%- от выполненной работы	работа выполнена полностью, но в ней присутствуют не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. 65-89%- от выполненной работы	ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов. 50-64%- от выполненной	число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Ученик совсем не выполнил ни одного задания. 0-49%- от выполненной работы
Оценка практических работ*			

учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.	выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.	работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся совсем не выполнил работу
---	--	---	---

* Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

- ✓ Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- ✓ Неумение выделить в ответе главное.
- ✓ Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
- ✓ Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- ✓ Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
- ✓ Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- ✓ Неумение определить показание измерительного прибора.
- ✓ Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- ✓ Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- ✓ Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- ✓ Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- ✓ Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- ✓ Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- ✓ Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- ✓ Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- ✓ Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- ✓ Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;	Показывает знания всего изученного программного материала, допуская незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки	
Оценка письменных работ*			
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. 90-100% от выполненной работы	выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. 65-89% от выполненной работы	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;	правильно выполнил менее половины работы. 0-49% от выполненной работы

		или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 50-64% от выполненной работы.	
Оценка выполнения практических(лабораторных) работ, опытов			
правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы). проявляет организационно трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два- три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.	правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11	не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две(и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

		класс); 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.	
--	--	--	--

*Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубые ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочёты:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

- **БИОЛОГИЯ**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Оценка устных ответов			
полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполное, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткое не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал
Оценка письменных работ**			
- работа выполнена полностью без ошибок и недочётов. 90-100%- от выполненной работы	работа выполнена полностью, но в ней присутствуют не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. 65-89%- от выполненной работы	ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.	число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Ученик совсем не выполнил ни одного задания. 0-49%- от выполненной работы
Оценка умений ставить опыты			
правильность определения цели; самостоятельно и последовательно проведены подпор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;	правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования,	правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке	не определена самостоятельно цель опыта;

научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.	объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.	опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов	не подготовлено нужное оборудование; -допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда
Оценка умения проводить наблюдения			
правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы..	правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.	допущены неточности в 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов	допущены ошибки (3 - 4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3 - 4) в оформлении наблюдений и выводов. не приступал к выполнению работы

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей, учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и обще-учебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта(процесса):
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводах.

Приложение 1

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3

ИЗВЕЩЕНИЕ

Уважаемые _____
ФИО родителей (законных представителей), ФИО обучающегося

Доводим до Вашего сведения, что ваш сын /дочь/

ФИО обучающегося

1.1. обучающийся _____ класса, по итогам 20__ – 20__ учебного года имеет не-
удовлетворительные отметки за промежуточную аттестацию по следующим учебным пред-
ме-
там _____

_____ в соответ-
ствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-
сийской Федерации», Уставом МАОУ «Школа № 3» г.Ачинска, Положением о формах, пе-
риодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обу-
чающихся в МАОУ «Школа № 3 учащиеся, имеющие академическую задолженность,
вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному пред-
мету/ курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определенные МАОУ
«Школа №3» (в указанный период не включается время болезни учащегося).

Классный руководитель: _____ / _____ /
Подпись ФИО

Ознакомлен _____ / _____ /
Подпись родителей (законных представителей) ФИО

Дата «___» _____ 20__ года

С Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МАОУ «Школа №3» ознакомлен.

Подпись родителей: _____ / _____ /
Подпись родителей (законных представителей) ФИО

Дата «___» _____ 20__ года

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3» г.Ачинска

График

ликвидации академической задолженности

по учебным предметам _____

за _____ класса 20__ / 20__ учебного года
обучающимся _____ класса _____
ФИО обучающегося _____

№ п / п	Предмет	Форма	Сроки (дата, время)

Учитель: _____ / _____ /
Подпись ФИО

Дата « ____ » _____ 20__ года

Ознакомлен _____ / _____ /
Подпись родителей (законных представителей) ФИО

Дата « ____ » _____ 20__ года

_____ / _____ /

Директору МАОУ «Школа № 3» г. Ачинска
Киселевой М.С.

ФИО родителей (законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить ликвидировать академическую задолженность по учебным
предметам _____

за _____ 20__-20__ уч.г. _ __ класса моему сыну (дочери)

ФИО обучающегося
обучающемуся _____ класса.

Срок сдачи академической задолженности _____

Дата «___» _____ 20__ года

Подпись родителей: _____ / _____ /
Подпись родителей (законных представителей) ФИО

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3» г.Ачинска

ПРИКАЗ

от « ____ » _____ 20__ г.

№ _____

**О ликвидации
академической задолженности**

По итогам _____ учебного года обучающийся _____ класса имеет академическую задолженность. На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа № 3 » г.Ачинска, заявлений родителей (законных представителей)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить ликвидировать академическую задолженность следующим обучающимся:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Класс	Предмет	Срок сдачи

2. Классным руководителю _____ класса _____ довести данный приказ до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе _____.

Директор

Киселева М.С.