**Тема: Восстание Спартака**

Предмет: история

Класс: 5

**Учебник** учебник А.А.Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира» 5 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.: Просвещение, 2015.-303 с.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** Сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном из восстаний рабов в Древнем мире, подведение учащихся к осознанию причин начала восстания и причин его поражения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* на основе учебного материала определить причины, сущность и значение восстания рабов;
* продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы,  анализировать изучаемые события, правильно показывать по карте изучаемые объекты;
* закрепить фактические сведения о восстании рабов в Риме.

***Развивающие:***

* устанавливать причинно-следственные связи
* формировать навыки работы с источниками знаний - историческими документа;
* подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака;
* знакомство с новыми способами технической обработки исторической информации.

***Воспитательные:***

* способствовать развитию интереса к истории, любознательности,
* формированию собственной позиции к рассматриваемым событиям
* способствовать формированию собственных морально-волевых качеств через изучение личности Спартака

***Организация деятельности учащихся для достижения ими следующих результатов:***

***Личностные:*** Аргументировано выражать свою позицию по отношению к ситуации на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах; оценивать достижения в своей деятельности в соответствии с заданной процедурой

***Метапредметные:***

1. ***Познавательные:*** правильно выбирать методы решения учебных и практических

задач в соответствии с типом задания; верно применять знако-символьные средства при переносе и интеграции знаний при решении междисциплинарных задач; осуществлять действия в соответствии с планом; верно выбирать метод подготовки текста в соответствии с заданным форматом.

1. ***Коммуникативные:***самостоятельно организовывать совместную

деятельность в группах для достижения результатов в соответствии с распределенными обязанностями и ответственностью.

1. ***Регулятивные:*** оценивать достижения в своей деятельности в соответствии с заданной процедурой

***Предметные:***

Научатся определять понятие «восстание»; получат возможность научиться: называть причины начала восстания Спартака и причины поражения, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.

**План урока:**

* 1. Организационный момент
	2. Актуализация знаний учащихся
	3. Постановка проблемного вопроса
	4. Изучение нового материала
	5. Итог урока. Закрепление. Рефлексия

**Ход урока:**

* + 1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы в очередной раз отправляемся в историческое путешествие по? Древнему Риму.

* + 1. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме**

Сегодня на уроке каждый из вас сможет проявить себя и свои возможности. Для начала давайте определим, о чем мы сегодня будем говорить. Для этого я бы хотела начать наш урок с эпиграфа:

***Он родился свободным***

***Под отеческим кровом,***

***Но в железные цепи***

***Был врагами закован.***

***Он теперь на чужбине,***

***Он теперь не свободен-***

***Никогда не увидит***

***Он Отчизны просторы.***

*-Ребята, о ком идет речь? Кто такие рабы?*

Действительно, на предыдущих уроках мы узнали, что с тех пор, как Рим стал хозяином Западного Средиземноморья, там появилось множество дешевых рабов. Положение их было незавидным. Все они мечтали о свободе.

*Как относились к рабам в Риме? не как к людям, а как к имуществу*

*Каким было положение рабов в Древнем Риме? было очень тяжелым.*

*Какие чувства должен был испытывать раб?(ненависть, недовольство)*

*К чему могла привести такая ситуация?(бунт, восстание, война)*

*Как вы понимаете слово «восстание»? (Восстание - открытая акция сопротивления группы людей против государственной власти)*

*Верно ребята! Эта ситуация привела к восстанию.*

Тема нашего урока: **Восстание Спартака.**

Для изучения нового материала, нам необходимо объединиться в группы по цветам, которые вы выбрали для себя при входе в кабинет. Каждая группа в течение урока должна пройти последовательно 3 станций: – работа с учителем – индивидуальная работа за компьютером – работа в группе. Внимательно читайте задания для работы на каждой станции и постарайтесь выполнять задания, не потратив лишнего времени, а сигнал для перехода на другую станцию будет звучать по истечении положенного времени! Итак, вперед, к новым знаниям!

**Работа по станциям**

* + 1. **Итог урока, закрепление знаний**
1. Почему началось восстание рабов в городе Капуя? Причины восстания.
2. Как вы думаете, какие цели преследовали восставшие?
3. Кого выбрали своим предводителем восставшие рабы?

***Эвристическая беседа***

- Как вы думаете, почему повстанцы не сумели воплотить свои планы в жизнь?

- Могло ли восстание Спартака закончиться хорошо? В каком случае?

- Если бы вам предложили сражаться, то за какую сторону и почему?

- Что могли бы сделать римляне, чтобы не допустить восстания?

**Выводы:**

- Восстание Спартака послужило большим уроком для римлян.

- Спартак потерпел поражение, так как его войско уступало римской армии, у него не было четкого плана и его обманули пираты.

- Для того, чтобы восстаний больше не было, римляне должны были улучшить условия жизни рабов

- Спартак стал олицетворением освободительной борьбы.

**Вы прекрасно поработали сегодня, Вы молодцы.**

**Мы узнали сегодня об одном из самых сильных и больших восстаний в Древнем Мире, которое всколыхнуло Римскую республику. Мы узнали о выдающейся личности – гладиаторе Спартаке. Но, к сожалению, даже такая сильная личность, прекрасный воин не в силах бороться с системой. Предпосылки для ликвидации рабства только начинают складываться. Но пример отваги, борьбы за свободу во все времена вдохновлял поэтов, писателей и других деятелей искусства воспевать в своих произведениях личность Спартака и его стремление к свободе и независимости.**

* + 1. **Рефлексия**

**-***Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы***:**

* ***Что я узнал на уроке?***
* ***Чему я научился?***
* ***Что больше всего мне понравилось на уроке?***

*-*Ребята на ваших столах есть замечательные желтые и фиолетовые ладошки, если вам понравился урок – поднимите желтую ладошку, если же вам что-либо не понравилось – фиолетовую.

-Спасибо вам за урок!

**Домашнее задание** §51.