**Технологическая карта урока**\*

ФИО учителя Варцабюк Ирина Николаевна

Класс 5 класс

УМК/ Образовательная технология

Предмет История

Тема «Религия древних египтян»

Тип урока урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме Изучение нового материала

Цель и задачи урока\*\*

Цель урока: сформировать представления учащихся о религиозных верованиях древних египтян.

Задачи урока — сформировать у учащихся интерес и осознанное представление о фактах и событиях истории Древнего Египта, рассмотреть основных богов, связь религии с природными явлениями и занятиями египтян, а также изучить взаимодействие религии и государственной власти в Древнем Египте.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | **Личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| сведения о религии древних египтян;  Обучающиеся смогут передать смысл информации из содержания текста, дать определение терминов: религия, жрецы, саркофаг, мумия.  - Отработают умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников. | воспринимают учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;  - овладеют приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  - учатся получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, с другими учениками и работать самостоятельно;  - формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия;  - развивать у обучающихся самостоятельность. | планируют цели и способы взаимодействия;  - обмениваются мнениями;  - слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. | формирование интереса к истории и культуре древних цивилизаций;  развитие уважения к традициям и верованиям других народов;  осознание роли религии в формировании мировоззрения и общественных отношений;  воспитание толерантности и уважения к различным культурам и религиям;  развитие эмпатии и способности понимать чувства и переживания людей, живших в древности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока\*\*\*\*** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организационный момент | Создание положительного эмоционального настроя к дальнейшей работе | Групповая | Приветствие учеников.  Проверка готовности учеников к уроку (наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей)  Распределение ребят в группы по желанию | Приветствуют учителя и друг друга.  Распределяются на группы. | Созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Ребята настроены положительно на урок, создана благоприятная атмосфера. |
| 2 | Этап актуализации знаний | Актуализация опорных знаний учащихся | Исторический диктант | Проверка усвоения материала прошлой темы: «Военные походы фараонов».  1. Из какого металла изготавливались оружия в Древнем Египте?  2. Кто стоял на боевой колеснице?  3. В какие страны египетские фараоны совершали военные походы?  4. Кто из фараонов Египта совершил самые крупные походы в 1500 году до н.э.?  5. Что египтяне делали с жителями завоеванных стран? | Познавательные: воспроизводят информацию.  Регулятивные: овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  Коммуникативные:  обмениваются мнениями | Обучающие отвечают на вопросы письменно индивидуально, затем происходит взаимопроверка друг друга в группе. (меняются листочками и проверяют ответы, ставя плюсики за верный ответ) | Каждый видит результат своей работы и знает предварительную оценку. (количество правильных ответов из 5 вопросов соответствует цифре оценки).  определяет, что они должны узнать, понять и научиться делать в ходе урока.  Обучающиеся называют тему урока самостоятельно |
| 3 этап | Основной этап изучения нового материала. | Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) | Организует анализ затруднения и поиск путей выхода из него.  Прием “Нетрадиционный вход в урок”  Демонстрирует слайд с фотографией саркофага. | Когда египтянину дарили гроб на день рождения, он очень радовался. Как вы думаете, почему?  - Как называются верования в загробную жизнь, душу?  - Почему древние люди придумали религию?  - Как вы думаете, похожа ли религия первобытных людей и египтян?  - Какие вопросы нам нужно изучить для ответа? | позитивная моральная самооценка;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего мира.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  аргументировать свою точку зрения;  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | Подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений | Обучающиеся предлагают варианты ответов на вопрос, например,  - готовился к загробной жизни  - религиозные верования  - чтобы объяснять непонятные явления природы |
|  | Итоги и самоанализ урока \*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.